**Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе**

Тема: «**Рисование иллюстраций к сказке***«****Теремок****»*

Цель: формировать устойчивый **интерес** к изобразительной деятельности; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в **рисовании**, используя выразительные средства; продолжать учить детей сюжетному **рисованию**: размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов.

Задачи: развивать представление о разнообразии цветов и оттенков; учить выделять выразительные средства при создании образа **сказочных животных**, характерные для изобразительной манеры каждого: цвет, фон, одежда животных.

Методы и приёмы: словесный, наглядный (показ **иллюстраций**, практический.

Материалы к **занятию**: альбомные листы, акварельные краски по количеству детей; **иллюстрации к сказке***«****Теремок****»*.

Предварительная работа: чтение **сказки***«****Теремок****»* и рассматривание **иллюстраций**; игра-драматизация по **сказке**; работа с раскрасками. Прогулка в осеннем лесу, рассматривание **иллюстраций**, осенних пейзажей.

Ход занятия:

Вводная часть:

- Ребята, а вы любите **сказки**?

- А много **сказок вы знаете**?

- Сейчас мы это проверим! Назовите **сказки**, отрывки из которых вы услышите.

В ходе отгадывания детьми **сказок**, воспитатель выставляет на мольберт **иллюстрацию к этой сказке**.

1) Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут.

(*«Репка»*)

2) – Кто, кто в **теремочке живёт**?

- Кто, кто в невысоком живёт?

- Я, мышка-норушка.

\_ Я, лягушка-квакушка, а ты кто?

(*«****Теремок****»*)

3) –Не садись на пенёк, не ешь пирожок. Неси бабушке, неси дедушке (*«Маша и медведь»*)

4) – Я от бабушки ушёл,

И от дедушки ушёл.

А от тебя, заяц,

И подавно уйду.

(*«Колобок»*)

- Молодцы! Все **сказки узнали**!

Основная часть:

- Посмотрите, у меня на мольберте стоят картинки к названным вами **сказкам**.

- Все вы любите рассматривать рисунки в книгах.

- Сегодня вы будете **рисовать рисунки к сказке***«****Теремок****»*. Но сначала давайте вспомним героев этой **сказки**.

Беседа о героях **сказки***«****Теремок****»*.

(Дети вместе с воспитателем вспоминают содержание **сказки**.)

- Вспомним главных героев **сказки**.

*(На доске прикрепляются****иллюстрации животных****)*.

- Кто первым нашел **теремок**? *(Мышка)*

- Кто пришел вторым? Третьим? Последним?

- Что случилось с **теремком в конце сказки**?

- Почему медведь так и не смог жить в **теремке**?

- Какой был **теремок**?

- Посмотрите, как художник **нарисовал теремок в этой сказке**.

Рассматривание **иллюстраций**.

- Сегодня мы с вами будем **рисовать теремок и зверей**, которые хотели в нем пожить.

- А происходило это все в осеннем лесу.

- Скажите, какой бывает осенний лес?

- Да! Осенний лес расцвечен яркими красками: оранжевыми, жёлтыми, красными. И еще в лесу осенью уже холодно, вот поэтому звери решили найти себе дом.

- Продумайте, каким вы изобразите сам **теремок**.

Практическая часть:

Дети приступают к работе. В это время воспитатель следит за техникой выполнения рисунка и при необходимости делает наброски на доске (как уходит вдаль дорожка, как небо отделяется от земли, как **рисовать зверей**, деревья и т. д.) Дети могут по-своему изобразить основных героев **сказки**.

Заключительная часть:

- Вы все хорошо постарались! Давайте разместим ваши рисунке на нашей доске.

- Ребята, посмотрите на ваши рисунки и выберите среди них самый теплый и красивый **теремок**.

Ребята, вместе с воспитателем анализируют рисунки. По окончании **занятия**рисунки вывешиваются на **групповой выставке**.